

Планирование непосредственно – образовательной деятельности

Разработан: воспитателями МКДОУ д/с № 5, Щербаковой Галиной Анатольевной, Новрузовой Ольгой Алексеевной

Тема «Чудо остров»

Возрастная группа Старшая группа

Цель Развитие технического творчества и формирование логического мышления детей в процессе изобретения животного жарких стран.

Задачи:

Образовательные:

- Учить строить последовательность, находить конкретное решение задачи по изобретению выбранного африканского животного.
- Закреплять навыки робото-конструирования, опираясь на полученные знания.

Развивающие:

- Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, логическое мышление.
- Закреплять навыки аналитической деятельности, умения работать по пооперационным картам.

Воспитательные:

- Развивать умения детей общаться и взаимодействовать со сверстниками в решении игровых и познавательных задач.

Воспитывать умение работать в группе, способствовать становлению самостоятельности.

Образовательные области:

Приоритетная: Познавательное развитие

В интеграции: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, художественно – эстетическая, двигательная..

Оборудование:

1. Наборы конструктора Лего: «Учись учиться».
2. Пластмассовые фигурки разных животных.
3. Д/игра: «Друзья обезьянки».
4. Игровое упражнение: «Ты листочек передай, себе пару выбирай»
5. Пооперационные карты по созданию животных.

Ресурсы: мультимедийная презентация «Что не так?». Физминутка: «Звериная зарядка»

Предварительная работа: Знакомство с животными разных экосистем. Создание из конструктора Лего «Учись учиться» любимого животного.

Этапы деятельности	Содержание	Задача, решаемая на данном этапе	Деятельность ребенка	Деятельность взрослого	Результат
1 часть орг. момент (2-3 мин)					
<p>Вводная часть 1. Настройка на предстоящую деятельность</p> <p>Игровой момент: «Чунга-чанга»</p>	<p>-Ребята, мне сегодня на телефон отправили песенку, хотите послушать? (включаю) «Чунга – чанга звери здесь друзья. Обезьянка – чудная моя. Ест морковку, зернышки клюет, Мишке на ночь, песенки поет. Чудо остров, чудо остров, Жить на нем легко и просто. Спать под снежным одеялом, одеялом. Крокодилам и лисятам, И слонам и пороссятам. Всем на острове собраться вместе надо!»</p> <p>-Все ли в этой песенке так? Что перепутал автор? А кто знает, где живет обезьянка? Какие могут быть друзья у обезьянки?</p>	<p>Создание эмоционального настроения на взаимодействие друг с другом.</p> <p>Способствовать концентрации внимания детей, систематизировать представления о животных разных экосистем.</p>	<p>Дети слушают песенку, называют, что не соответствует действительности.</p>	<p>Педагог проводит игровой момент «Чунга - чанга»</p>	<p>Игровой момент «Чунга-чанга» создает эмоциональное настроение, готовит детей к предстоящей деятельности, помогает вспомнить об особенностях среды обитания разных животных</p>
<p>Игра-задание: «Друзья обезьянки»</p>	<p>Посмотрите картинки, которые находятся в коробке и выберите тех животных, которые могут быть друзьями обезьянки.</p>	<p>Расширение представлений о среде обитания животных.</p>	<p>Дети рассматривают картинки, выбирают животных жарких стран и размещают на доске.</p>	<p>Педагог следит за выполнением задания, помогает наводящими вопросами.</p>	<p>Игра-задание помогла детям найти ответ на вопрос, кто может быть другом обезьянки.</p>

2 часть Основная (20 мин)

<p>3. Создание проблемной ситуации. Деление на пары. Игровое упражнение «Ты листочек передай, себе пару выбирай»</p>	<p>-Хотите создать свой «Чудо-остров» из деталей конструктора лего? Сначала вам нужно решить, с кем из своих друзей вы бы хотели выполнять работу.(Дети выбирают себе пару)</p>	<p>Воспитывать умение работать в паре, способствовать становлению самостоятельности .</p>	<p>Дети передают листочек тому, с кем хотят создавать из деталей конструктора животного.</p>	<p>Педагог предлагает сделать свой выбор, решить с кем ребенок хочет выполнять работу.</p>	<p>Листочек дает возможность ребенку сначала подумать, а потом сделать свой выбор.</p>
<p>4.Мотивирование к деятельности</p>	<p>Потом нужно выбрать животное, которое вы будете изобретать со своим другом.</p>	<p>Развивать воображения детей, воспитывать уверенность в собственных силах, учить общаться и взаимодействовать со сверстниками в решении игровых и познавательных задач.</p>	<p>Дети выбирают животное, используя пооперационную карту создают его</p>	<p>Педагог наблюдает за действиями детей</p>	<p>Дети выражают свои чувства, высказывают предположения.</p>
<p>5.Выполнение действий. Непосредственная детская деятельность</p>	<p>Подумайте, как вы постройте работу, а помогут вам справиться с задачей карточки «Помогаторы». Чтобы ваша поделка получилась, вам нужно работать дружно, уметь договариваться какие части будет делать каждый из вас. (детям предлагают воспользоваться пооперационными картами).</p>	<p>Формировать умения выполнять работу самостоятельно, ориентируясь на пооперационную карту.</p>	<p>Дети создают его совместными усилиями, из деталей конструктора лего.</p>	<p>Проводит ситуативную беседу. Педагог наблюдает за ходом работы, помогает, если нужна помощь.</p>	<p>Дети могут работать самостоятельно по предложенным пооперационным картам.</p>

6. Проведение физминуток	Физминутка: «Звериная зарядка»	Учить детей координировать движения.	Дети выполняют движения в соответствии со словами текста	Вместе с детьми выполняет физминутку.	Физминутка поможет снять мышечное напряжение
7. Просмотр мультимедийной презентации	Мультимедийная презентация «Что не так?»	Расширение представлений о животных разных экосистем, способах приспособления к ним.	Дети хлопают, если утверждение правильно, топают, если не согласны.	Педагог проводит игровое упражнение «Что не так?»	Игровое упражнение «Что не так?», помогает в игровой форме закрепить знания детей о
8. Выполнение действий. Непосредственная детская деятельность	Что можно сделать на острове, чтобы всем животным, которых вы сделали понравилось?(для обезьян нужны деревья, для черепашки теплый песок и озеро). Чем можно украсить еще остров?	Закреплять навыки аналитической деятельности. Побуждать детей давать полные ответы на вопросы воспитателя, обогащение активного словаря.	Дети совместно выполняют из деталей конструктора макет «Чудо острова»	Обращает внимание на то, как дети отвечают, подчеркивает значимость правильных ответов.	особенностях животных жарких стран, среде обитания.
3 часть Итоговая (2-3 мин)					
9. Анализ результатов деятельности, рефлексия	Как вы создавали своего животного, что вам удалось сделать самостоятельно, как вы помогали друг другу? С какими трудностями встретились?	Формирование умений высказывать свое мнение, отношение к деятельности.	Дети высказывают свое отношение к проведенной деятельности.	Организует рефлексию.	Дети могут сформулировать свое отношение к проведенной деятельности.