

Планирование непосредственно – образовательной деятельности

Разработан: воспитателем МКДОУ д/с № 5, Щербаковой Галиной Анатольевной

Тема «В гости к весенним месяцам»

Возрастная группа Старшая группа

Цель Развитие навыков робото-конструирования, познавательно-исследовательской и технической деятельности детей в процессе изобретения предметов, связанных с весенними месяцами.

Задачи:

Образовательные:

- Учить строить из конструктора лего «Учись учиться» модель, обозначающую предмет или явление, связанное с весенними месяцами.
- Закреплять навыки робото-конструирования, опираясь на полученные знания.

Развивающие:

- Развивать умения составлять описание своей постройки, учить находить существенные детали, которые помогут дать характерные признаки.

Воспитательные:

- Воспитывать навыки делового общения со сверстниками в решении игровых и познавательных задач.
- Воспитывать умение работать в группе, способствовать становлению самостоятельности.

Образовательные области:

Приоритетная: Познавательное развитие

В интеграции: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, художественно –эстетическая, двигательная..

Оборудование:

1. Наборы конструктора Лего: «Учись учиться».
2. Д/игра: «Выбери цветок».
3. Игровое упражнение: «Да - нет».

Ресурсы: презентация «Четвертый лишний». Физминутка: «Птички»

Предварительная работа: Знакомство с признаками весны. Создание из конструктора Лего «Учись учиться» «птиц», «деревьев», «реки», «снежинки».

Этапы деятельности	Содержание	Задача, решаемая на данном этапе	Деятельность ребенка	Деятельность взрослого	Результат
1 часть орг. момент (2-3 мин)					
<p>Вводная часть</p> <p>1. Настройка на предстоящую деятельность</p> <p>Вводная беседа.</p> <p>Игровой момент: «Где мы были вам не скажем, а что делали покажем»</p>	<p>Что бывает весенним, теплым, нежным, ласковым? (солнышко)</p> <p>Подснежник какой?</p> <p>Сосулька какая?</p> <p>Весенний ручеек какой?</p> <p>Что мы делаем весной?</p> <p>Хотите поиграть в интересную игру, где мы были вам не скажем, а что делали покажем?</p>	<p>Создание эмоционального настроения на взаимодействие друг с другом.</p> <p>Способствовать концентрации внимания детей, систематизировать представления о весенних признаках.</p>	<p>Дети принимают активное участие в вводной беседе, отвечают на вопросы какой, какая, какое?</p> <p>Запоминают весенние приметы.</p> <p>Выражают свои впечатления в движениях, мимикой.</p>	<p>Педагог проводит вводную беседу, игровой момент «Где мы были вам не скажем, а что делали покажем», старается создать атмосферу доброжелательного отношения друг к другу.</p>	<p>Вводная беседа и игровой момент «Где мы были вам не скажем, а что делали покажем» создает эмоциональное настроение, готовит детей к предстоящей деятельности, помогает вспомнить весенние приметы.</p>
2 часть Основная (20 мин)					

<p>2. Создание проблемной ситуации.</p> <p>Деление на пары. «Выбери цветок»</p>	<p>Какие цветы весной зацветают первыми? Для дальнейшей работы нам нужно выбрать себе пару. Предлагаю каждому выбрать из корзины цветок.</p>	<p>Воспитывать умение работать в группе, способствовать становлению самостоятельности.</p>	<p>Дети выбирают себе цветок и пару для совместной работы.</p>	<p>Педагог предлагает сделать свой выбор.</p>	<p>Выбранная игрушка дает возможность ребенку сначала подумать, а потом сделать свой выбор.</p>
<p>3. Мотивирование к деятельности</p> <p>Игровое упражнение «Придумай свое описание»</p>	<p>Посмотрите на цвет своего цветка и найдите себе пару, у кого такой же. Дальше вы будете работать вместе. Сначала вам нужно придумать свое весеннее слово или явление, создать его из конструктора «Лего», а потом загадать своему напарнику. После того как напарник отгадает, а вы отгадаете у него, вам нужно объединить ваши весенние слова в одну историю и рассказать друзьям.</p>	<p>Закреплять умение внимательно слушать инструкцию, запоминать последовательность выполнения действий.</p>	<p>Дети слушают задание и запоминают последовательность выполнения работы</p>	<p>Педагог дает установку на запоминание алгоритма работы в парах</p>	<p>Дети учатся запоминать последовательность выполнения работы. Выражают свои чувства, высказывают предположения.</p>
<p>4. Выполнение действий.</p> <p>Непосредственная детская</p>	<p>Если вы готовы, то приступайте к выполнению работы, можно обращаться за помощью к своему другу</p>	<p>Закреплять умения детей работать самостоятельно, опираясь на знания и опыт.</p>	<p>Дети создают свои весенние слова и придумывают описание. (Она</p>	<p>Проводит ситуативную беседу. Педагог наблюдает за</p>	<p>Дети могут работать самостоятельно по предложенным пооперационным картам.</p>

<p>деятельность</p> <p>5. Проведение физминуток</p> <p>6. Представление весенних этюдов</p>	<p>или ко мне.</p> <p>Предлагаю вместе под музыку придумывать движения по предложенной картинке.</p> <p>Готовы ли вы поделиться своим весенними историями?</p>	<p>Учить детей координировать движения.</p> <p>Закреплять умения детей рассказывать о том, что подготовили, вносить интересные элементы фантазии.</p>	<p>белая, холодная, разных узоров – снежинка. Оно весеннее, ласковое, теплое - солнце)</p> <p>Дети выполняют движения в соответствии с предложенной картинкой.</p> <p>Дети по согласованию друг с другом представляют сою модель, при необходимости помогают друг к другу.</p>	<p>ходом работы, помогает, если нужна помощь.</p> <p>Показывает картинки на весеннюю тему.</p> <p>Обращает внимание на то, как дети рассказывают, на нестандартные решения поставленной задачи.</p>	<p>Физминутка поможет снять мышечное напряжение</p> <p>Дети учатся рассказывать о проделанной работе.</p>
3 часть Итоговая (2-3 мин)					
<p>9. Анализ результатов деятельности, рефлексия</p>	<p>Как вы создавали свою весеннюю картинку, что вам удалось сделать самостоятельно, как вы помогали друг другу? С какими трудностями встретились? Какое слово, является самым главным?</p>	<p>Формирование умений высказывать свое мнение, отношение к деятельности.</p>	<p>Дети высказывают свое отношение к проведенной деятельности.</p>	<p>Организует рефлексия.</p>	<p>Дети могут сформулировать свое отношение к проведенной деятельности.</p>

