**ТЕМА: «В ГОСТЯХ У ОСЕНИ. КЛАДОВАЯ ПРИРОДЫ»**

**Цель:** Расширение представлений об осенних изменениях природы.

Итоговое мероприятие: Экскурсия в осенний парк.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Интеграцияобраз.обл. | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями /социальными партнерами/ |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательнаядеятельность в режимных моментах |
| **9 сентября, понедельник** | Утро | П.С.К.З.Б.Ф. | Познакомить детей с пословицей «Осень, на день погод восемь». Как вы понимаете эту пословицу? Беседа об осени. Цель: закреплять умение поддерживать беседу, учить слушать собеседника, не перебивать, дать возможность досказать свою мысль до конца, а потом задавать вопросы.Игра: «Потопаем похлопаем». Цель: учить внимательно слушать, выполнять движения в соответствии с поставленной задачей, стр.35, Л.В. Мищенкова (6,8)П/и «Солнышко и дождик». Цель: развивать внимание. | Организовать с Таней, Наташей, Ирой, Полиной д/и «Когда это бывает?», предл. ведущему следить за выполнением задания, поощрять фишками правильность выполнения задания | Беседа о том, как нужно одеваться осенью, почему? Цель: воспитывать бережное отношение к своему здоровью, и/у «Кто быстрее оденет куртку и шапку. Цель: учить правильно и быстро одеваться | В центре «Игротеки» организовать игру «Волшебный ковер» Цель: учить создавать копию ковра из осенних листьев. Предложить в центре «Искусства» развлечение с красками «Осенний бал». Цель: развивать умения смешивая краски, получать новые оттенки. | Беседовать с родителями о том, какая тема недели, о чем можно побеседовать с ребенком дома, рекомендовать игры и игровые упр. для ребенка |
| НОД | П.С.К..Х.т.Ф.З. | **Коммуникативная деятельность (развитие речи), 9.00-9.25**Тема: Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания». Цель: учить детей передавать текст последовательно и точно.**Продуктивная деятельность (рисование), 9.40-10.05**Тема: «Осень золотая». Цель: развивать эстетическое восприятие, учить располагать рисунокна листе бумаги, передавать сюжет, закрепить приемы рисования деревьев, объемные предметы.**Двигательная деятельность, 10.35-11.05** (по плану инструктора по физкультуре) |
| Прогулка | П.С.К.З.Б.Ф.к. | Наблюдение за птицами Предложить назвать перелетных и зимующих птиц. Почему не все птицы улетают в теплые края? Цели: формировать понятия о смене времен года; уточнить представления об особенностях каждого сезона.Разучить физминутку «Стая птиц летит на юг…»Труд: уборка листьев на участке.Цель: воспитывать у детей трудолюбие. | Развитие движений.Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве.И\у: «Кто быстрее дойдет до флажка», «Кто больше найдет игрушек с завязанными глазами» С Витей Ч., Максимом Р., Арсением С.  | Обсуждение ситуации: «Если ты промочил осенью ноги, что нужно делать? Почему говорят, что осенью погода переменчива? Для чего нужно заботиться о своем здоровье?Цель: воспитывать у детей правильное отношение к своему здоровью. | Трудовая деятельность: уборка участка детского сада от опавших листьев. Цели: учить создавать радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру.Исследовательская деятельность: найти дерево, которое раньше всех готовится к осени (осина, береза). Найти самый красивый лист березы, осиновый лист. |
| Работа перед сном Худ. лит. Чтение В. Гаршин «Лягушка - путешественница» |
| Вечер | П.С.К.З.Б.Ф.к | Закаливающие процедуры после сна. **Кружок «Мы танцуем и поем», 15.10-15.35** |
| Игровое упражнение «Задачки в стихах», стр.111 «И учеба, и игра, и математика». Цель: способствовать развитию логики, внимания, вычислительных операций.Рассмотреть картинку «Осенние превращения». Предложить сосчитать сколько на картинке деревьев, отгадать какие это деревья, объяснить почему они догадались? | С Полиной, Таней, Ирой, Алисой организовать игру «Четвертый лишний»,Цель: развивать умения классифицировать предметы по определенным признакам. | И/у «Найди, где спрятался мишка», учить детей ориентироваться в пространстве. | Организовать инсценирование сказки »Кот, петух и лиса»/ Цель: развивать творческие способности детей.В центре искусства предложить желающим ребятам поучаствовать в создании рисунков способом «набрызга», цель: способствовать развитию творчества. | Предложить родителям принять участие в творческой мастерской |

**Тема: «В гостях у осени. Кладовая природы»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| недели | Режим | Интеграцияобр.обл. | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции обр. обл. | Орг. разв. среды для самост. деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями /социальными партнерами/ |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Обр. деят. в режимных моментах |
| **10 сентября, вторник** | Утро | П.С.К.З. Б.Ф. | Просмотр презентации«Осенние превращения». Цель: учить детей узнавать знакомые деревья, объекты природы, рассказывать о том, что видят, подбирать нужные эпитеты.Предложить Вите и Алине опрыскать комнатные растения, которые любят влагу. Для чего в детском саду нужны комнатные цветы? Какие ты знаешь комнатные растения? Игра: «Хорошо-плохо», комнатные растения хорошо- создают уют, красиво в помещении, очищают воздух, интересно поливать; плохо- у некоторых людей бывает аллергия на запахи.П/и: «Деревья, кусты, трава», развивать наблюдательность, внимание. | С Кириллом, Колей, Трофимом Организовать и/у «Волшебная восьмерка», способствовать развитию внимания, словесно-логической памяти, операции пространственного мышления.. | Закрепление правил безопасного поведения. Обсуждение вопроса: кому можно без опасения называть свое имя? | В центре «Искусства» предложить работу по изготовлению фотомакета «Осеннее дерево».В центре «Науки» предложить поиграть в «Научно-исследовательскую лабораторию», способствовать развитию наблюдательности, умению делать вывод.  | Предложить родителям поучаствовать в создании работ на конкурс «Дары осени» |
| НОД | П.С.К. | **Познавательно-исследовательская деятельность. 9.00-9.25**, занятие№2.**Музыкально-художественная деятельность 9.35-9.50**, по плану музыкального руководителя**Продуктивная деятельность (лепка) 10.00-10.25**, тема: «Дары осени». Цель: продолжать развивать мелкую моторику, совершенствовать технику лепки, творческую фантазию. |
| Прогулка | П.С.К.З.Б.Ф. | Наблюдение за солнцем.Цели: Закрепить знания о изменениях происходящих с солнцем, с понятием «продолжительность дня». Обратить внимание детей на положение солнца в разные отрезки времени. (Вывод: дни заметно уменьшаются, вечером рано темнеет).«Солнце землю осмотрело,Каждый луч оставил след.В мире нет важнее дела,Чем дарить тепло и свет.»П/и: «Горелки», развивать ловкость, быстроту. | Упр. на развитие мелкой моторики рук «Выложи сам» - из камней выложить солнышко. Сфотографировать работы детей.Цель: развивать координацию движений, моторику у Вити, Кирилла, Максима.. | Беседа о том, как дома родители делают заготовки на зиму, участвуют ли дети в работе на огороде, на даче?Цель: совершенствование представлений о ценности труда родителей, родственников.  | Труд: подмести участки, освещенные солнцем. Содействовать трудовому воспитанию.Словесная игра «Ласковые слова» - образовывать новые слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Организовать с/игру: «Уборочные машина», развивать воображение, интерес к деятельности |
| Работа перед сном Художественная литература Продолжение чтения сказки В. Гаршина «Лягушка - путешественница» |
| Вечер | П.С.К.З.Б.Ф. | Закаливающие процедуры. **Кружок «Секреты домашнего мастерства», 15.10-15.35** |
| Экскурсия по детскому саду. Если бы ты встречал гостей, о чем бы ты им рассказал про наш детский сад.И/у «Сочинялки» - в детский садик я хожу, про него вам расскажу… Цель: учить детей подбирать слова-рифмы, способствовать развитию творческой фантазии.И/у «Доскажи словечко». Цель: учить детей подбирать слова-эпитеты, способствовать расширению словарного запаса, развивать интерес, соревновательный азарт, кто больше?! | С Полиной, Таней, Ирой, Алисой нарисовать рисунки на выставку «Наш любимый детский сад». Цель: развивать эстетическое восприятие, умение представлять образы, распределять рисунок на листе. | И/у «Найди, где спряталась матрешка», учить детей ориентироваться в знакомой обстановке, рассказывать о расположении помещений детского сада. Воспитатель с ребенком прячут игрушку в каком-либо помещении детского сада. | Организовать с/р игру «Мы в детском саду готовимся к празднику». Цель: развивать у детей способности к игровой коммуникации, совместно определять тему игры, справедливо распределять роли.Проблемно-игровая ситуация: «Строим башни из кубиков. У кого выше?». Чья башня самая высокая, самая низкая? Как это доказать?  | Предложить родителям поучаствовать в занятии кружка «Секреты домашнего мастерства»Цель: организация совместной деятельности детей и взрослых. |

**Тема: «В гостях у осени. Кладовая природы»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Интеграцияобр.обл. | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции обр. областей | Орг. развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями /социальными партнерами/ |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Обр.деят. врежимных моментах |
| **11 сентября, среда** | Утро | П.С.К.З.Б.Ф. | Рассматривание иллюстраций об осени. Беседа: какое время года изображено? По каким признакам ты догадался? Игровое упражнение: «Придумай название картинки»- развивать умение видеть признаки, правильно определять время года.Д/и: «Какие разные овощи»,развивать умение выполнять сравнение объектов последовательно, в соответствии с заданным алгоритмом.П/и: «Урожай». Цель: развивать координацию слов с движениями, закрепить в речи глаголы: «соберем», «натаскаем», «накопаем», «нарвем»., стр. 11 «Методические рекомендации по организации прогулок. | Предложить Данилу, Кириллу, Андрею М. игровое упражнение «Веселые овощи». Цель: развивать умение рисовать разные овощи, передавая их форму, цвет. «очеловечить» овощи, нарисовать им глазки, ротик и т.д., предложить вырезать и наклеить на палочки для театра. | Загадывание загадок об овощах. Обсуждение проблемы «Можно ли есть овощи сразу, купленные в магазине или на рынке? | В центре игротеки предложить детям игру «Овощной магазин», продумать название магазина, где можно закупать овощи? Цель: проследить как дети организуют совместную игру, кто претендует на роль главную, как решают проблемы, способствовать формированию дружеских взаимоотношений.В центре книги предложить организовать просмотр иллюстраций сказки «Чипполоно». | Предложить родителям посмотреть творческую выставку: «Дары осени», в презентации, побеседовать о том, что они могли бы предложить нам в качестве материала для выставки. |
| НОД | П.С.К. | **Продуктивная деятельность (аппликация) 9.00-9.25** Тема: «Аппликация по сказке «Чипполино». Цель: продолжать учить самостоятельно подбирать материал для работы, используя полученные навыки вырезать сказочных героев.**Чтение художественной литературы 9.40-10.05** Тема: Чтение: «Лисичкин хлеб», М. Пришвин  |
| Прогулка | П.С.К.З.Б.Ф. | Наблюдение за осенними цветами. Какие цветы вы уже знаете? Назвать цветы, цветущие на участке детского сада, сравнить их по форме, по окраске. Повторить чистоговорку: «Нарядные сестрички весь день гостей встречают, медом угощают…»Д/и «Какой цветок» - описать предложенный цветок. Развивать умение подбирать прилагательные, обогатить словарный запас.П/и «Цветы и шмели», развивать ловкость, быстроту. | С Трофимом, Алисой Максимом организовать упражнение на развитие мелкой моторики «Составь цветок из пробок», составление цветка на песке из разноцветных пробочек, провести соревнование «Кто быстрее». | Обсуждение ситуации: «Если бы ты увидел, как кто-то срывает ветки у дерева, как бы ты поступил? | .Труд: собрать семена растений, расширять представления о цикле жизни растений. Организовать игры-соревнования «Физкульт-ура!», 1-Кто быстрее на двух ногах допрыгает до клумбы;2-Раз, два, три – цветок быстрее собери;3-Узнай цветок по запаху.Свободные игры с выносным оборудованием. |
| Работа перед сном Художественная литератураЧтение К. Ушинский «История одной яблоньки» |
| Вечер | П.С.К.З.Б.Ф. | Закаливающие процедуры. **Двигательная деятельность 15.10-15.35**, по плану физруководителя |
| Дидактическая игра «У природы нет плохой погоды», стр.114, Л.Е.Белоусова «Удивительные истории. Цель: продолжать расширять представления об осени, учить рассуждать- что хорошее принесла с собою осень?Хороводная игра «Есть у нас огород», развивать умения согласовывать действия со словами. | С Олегом, Наташей, Витей закрепить приемы вырезывания округлых форм, из сложенной пополам бумаги, способствовать развитию мелкой моторики. | Просмотр презентации «Времена года»,Учить детей выражать свои чувства, эмоции, обозначая их словами, окрашивая речь эпитетами.  | Инсценирование сказки «Чипполино», развивать творческие способности детей, речь, умение декламировать.Игровое упражнение «Чудесный мешочек», учить детей на ощупь определять овощи. | Предложить родителям посетить наш театр, желающим дать роль по желанию. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Интеграцияобл. | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции обр. областей | Орг.развивающей среды для самост. деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями /социальными партнерами/ |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Обр. деятельность в режимных моментах |
| **12 сентября, четверг** | Утро | П.С.К.З.Б.Ф. | Предложить рассмотреть гербарии, сравнить листочки с разных деревьев. Игровое упражнение «С какого дерева листок?». Загадать детям загадки:Растут-зеленеют,Упадут-пожелтеют,Полежат-почернеют.Падают с ветки золотые монетки. Цель: развивать умение сравнивать, учить запоминать загадки, развивать память. Д\и «Что изменилось?». Цель: развивать внимание, память, запоминать место расположение листьев.П/и: «Поймай листок». Цель: развивать умения в прыжках, подпрыгнув, коснуться листка. | Предложить Максиму, Диме, Трофиму принять участие в изготовлении игрушек-самоделок «Узнай листок», «Собери картинку». Цель: учить обводить по контуру детали и вырезать самостоятельно. Закрепить правила работы с ножницами. | Игровое упражнение «Узнай дерево по описанию». Цель: учить детей внимательно слушать, отгадывать о каком дереве идет речь. Беседа о том, для чего сажают деревья в городе? Формировать экологические представления. | В центре искусства организовать игру «Волшебные ниточки». Цель: Познакомить детей с техникой рисования нитью. Развивать фантазию, эстетическое восприятие,В центре игротеки организовать игры по выбору детей. Цель: обратить внимание как играют дети друг с другом, умение соблюдать правила игр, как распределяются роли, кто является лидером | Предложить родителям «копилку стихов» для заучивания с детьми. |
| НОД | П.С.К. | **Коммуникативная деятельность (ознакомление с окружающим) 9.00-9.25**. Тема: «Времена года», стр. 95, Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе**Музыкально-художественная деятельность 10.00-10.2**5 (по плану музруководителя)**Исследовательско - экспериментальная деятельность 10.30-10.55**, «Где живут семена?» Цель: способствовать развитию любознательности, умение принимать участие в опытах и экспериментах, делать выводы, защищать свою точку зрения. |
| Прогулка | П.С.К.З.Б.Ф. | «Многообразие осенних красок» Цель: показать детям многообразие осенних красок Закрепить понятие – «листопад». Спросить у детей какое наступило время года? Почему называют осень «золотой»? Рассмотреть листья с разных деревьев. Обратить внимание, что у разных деревьев листья отличаются формой, цветом, структурой поверхности.Падают, падают листья-В нашем саду листопад.Желтые красные листьяПо ветру вьются, летят…«Падают с ветки золотые монетки», П/и «Листопад» | Д/и «Найди самый красивый листок», «Узнай дерево по листку», «Сдуй листок со стола»-индивидуальная работа с Димой, Трофимом, Кириллом- способствовать развитий внимания, наблюдательности, речевого дыхания. | Обсуждение проблемы «Где и как люди используют опавшую листву?»Цель: закрепить знание о свойствах почвы, расширять представления об естественных способах ее удобрения. | Труд-уборка опавшей листвы, укладка ее в клумбу. Цель: воспитывать желание у детей принимать участие в трудовых поручениях, поощрение активности.Организовать игровые упражнения «Собери букет», «Дорожка из листьев, у кого дорожка длиннее», «Перепрыгни дорожку из листьев», развивать интерес к совместным играм, поощрение инициативных предложений. |
| Работа перед сном Художественная литература Чтение сказки С.Т.Аксаков «Аленький цветочек» |
| Вечер | П.С.К.З.Б.Ф. | Закаливающие процедуры. **Кружок «Мы танцуем и поем», 15.10-15.35** |
| Организовать сказку-выдумлялку «История одного дерева?» Цель: способствовать развитию творческой фантазии.Игровое упражнение «Составь узор»- составление узора из цветов и листьев. Цель: сохранять принцип построения узора-чередование, способствовать развитию внимания. Повторить с детьми загадки про листья, организовать конкурс на «Лучшего знатока загадок» | С Ирой, Наташей, Полиной организовать просмотр презентации «Осенние превращения», развивать внимание, умение рассказать об увиденном. | Обсуждение ситуации «Если на улице идет дождь?...»учить детей продумывать варианты своего поведения, продолжать воспитывать заботу о здоровье. | Организовать с/игру «Бал осени». Цель:поощрять творческие фантазии детей. Предложить для ребят элементы костюмов, атрибуты для игр аттракционов, набор дидактического материала, наблюдать за инициативой его использования. | Предложить родителям понаблюдать за развитием игры, по возможность принять участие. |

**Тема: «В гостях у осени. Кладовая природы»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | Режим | Интеграцияобл. | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Орг.разв. среды для самост. деят.детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями /социальными партнерами/ |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Обр. деят. в режимных моментах |
| **13 сентября, пятница** | Утро | П.С.К.З.Б.Ф | Предложить детям посмотреть презентацию «Цветотерапия».Цель: развитие эстетического вкуса, закрепление знаний о красках осени. Словесная игра: «Было-будет», стр.83,А.К. Бондаренко, «Словесные игры в детском саду».Цель: уточнить представления детей о прошлом, настоящем и будущем времени. Закрепить название осенних месяцев.П/и: «Огород». Цель: учить детей по сигналу собирать овощи с завязанными глазами. | Организовать с Андреем К., Максимом Р., Арсением С.игру «Веселые мотальщики».Цель: способствовать развитию мелкой моторики, эмоционально –волевой сферы. | Объяснение значения пословицы: «Осень – запасиха, зима – прибириха».Цель:развивать внимание, умение рассуждать, находить объяснение словам.  | В центре игротеки предложить организовать детям игру «Пляшущие человечки»,стр. 46,О.М. Дьяченко «Чего на свете не бывает?»Цель: Развитие внимание, памяти, усидчивости. | Предложить родителям помочь в оформлении информационного табло «Детский сад – второй наш дом» |
| НОД | П.С.К. | **Познавательно-исследовательская деятельность 9.00-9.25** Занятие №3**Двигательная деятельность 10.00-10.25** (физическая культура, здоровье, безопасность), (на улице) |
| Прогулка | П.С.К.З. Б.Ф. | Наблюдение за небом и за облаками. Цель:продолжать закреплять знания о явлениях неживой природы.Туча небо кроет,Солнце не блестит,Ветер в поле воет,Дождик моросит…П/и «Перебежки» Развивать быстроту, ловкость, умение действовать по сигналу. | С Алиной, Алисой, Наташей повторить стихотворение про осень. Цель: развивать выразительность речи. С Максимом, наташей закрепить умение прыгать через скакалку. | Предложить ТрофимН., Диме, Андрею Л.. упр. на развитие коммуникативных навыков «Переправа» | Орг. игры с выносным оборуд.Труд: продолжить уборку листьев с участка.Игры «Выбивалы», «Выше ноги от земли».Продолжать знакомить с народными играми, развивать интерес к совместным играм. |
| Работа перед сном Художественная литература Продолжить чтение сказки С.Т.Аксаков «Аленький цветочек» |
| Вечер | П.С.К.З. Б.Ф. | Закаливающие процедуры **Кружок «Лесная палитра», 15.10-15.35** |
| Клуб «Выручай-ка», Цель: познакомить с терминами «действующие лица», «персонажи», «герои»; уточнить представления о положительных и отрицательных героях произведения, развивать внимание, творческое воображение, зрительную память, стр. 30, Л.В. Мищенкова (6-8) | Предложить Полине, Трофиму Н., Кириллу, Андрею К. «Что изменилось?», продолжать развивать внимание, память, умение ориентироваться в пространстве. | Обсудить с детьми ситуацию: «Что посоветовать деревьям осенью? «Предложить ребятам высказать свою точку зрения, учить рассуждать. | Предложить детям «Чудесный сундучок», как вы думаете что можно с этим делать, во что мы с вами можем поиграть? А можем мы с вами организовать подготовку к концерту, а кто хочет быть артистом? А каких артистов мы можем представлять? Учить детей придумывать игры, высказывать свое предложение. | Предложить родителям поучаствовать с нами в представлении, театр – экспромт. |